



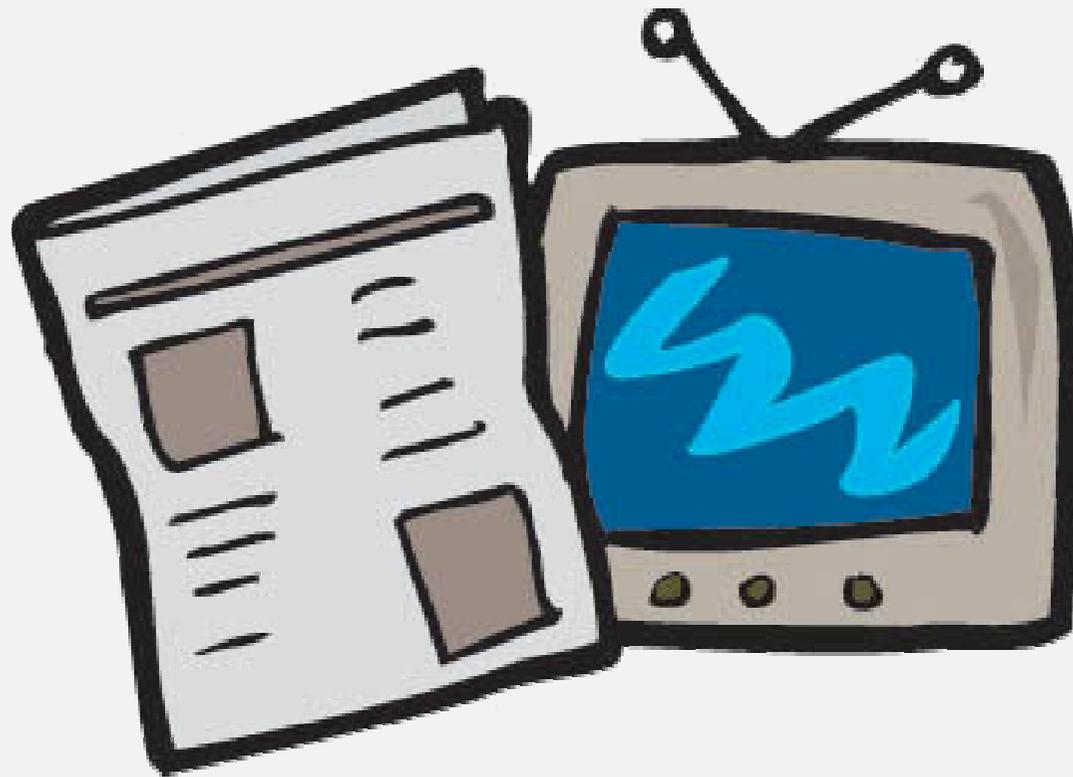
第四堂課： 小小記者營

新聞撰寫要點

教學大綱

1. 新聞流程
2. 基本要素
3. 新聞稿的撰寫
4. 模擬情境

一則新聞是怎麼產生的呢？



新聞流程



新聞報導的基本要素

新聞報導必須將事情有明確的交代，包括：

- 誰 (who)
- 事 (what)
- 時 (when)
- 地 (where)
- 為何 (why)
- 如何 (how)



5W1H

舉個例子吧！

國立台灣師範大學大眾傳播研究所學生藉由「媒體素養研究」課程，於7月16日嘉義縣東石鄉東榮國中，舉辦為期三天免費的「媒體素養營」，營隊透過實務教學分析日常生活的媒體內容，將媒體素養理論帶入生活，讓東榮國中參與學生能更辨別和分析媒體內容之問題。

- 誰：大眾傳播研究所學生

舉個例子吧！

國立台灣師範大學大眾傳播研究所學生藉由「媒體素養研究」課程，於7月16日嘉義縣東石鄉東榮國中，舉辦為期三天免費的「媒體素養營」，營隊透過實務教學分析日常生活的媒體內容，將媒體素養理論帶入生活，讓東榮國中參與學生能更辨別和分析媒體內容之問題。

- 事：媒體素養營隊

舉個例子吧！

國立台灣師範大學大眾傳播研究所學生藉由「媒體素養研究」課程，於7月16日嘉義縣東石鄉東榮國中，舉辦為期三天免費的「媒體素養營」，營隊透過實務教學分析日常生活的媒體內容，將媒體素養理論帶入生活，讓東榮國中參與學生能更辨別和分析媒體內容之問題。

- 時：7月16日-18日

舉個例子吧！

國立台灣師範大學大眾傳播研究所學生藉由「媒體素養研究」課程，於7月16日嘉義縣東石鄉東榮國中，舉辦為期三天免費的「媒體素養營」，營隊透過實務教學分析日常生活的媒體內容，將媒體素養理論帶入生活，讓東榮國中參與學生能更辨別和分析媒體內容之問題。

- 地：嘉義縣東石鄉東榮國中

舉個例子吧！

國立台灣師範大學大眾傳播研究所學生藉由「媒體素養研究」課程，於7月16日嘉義縣東石鄉東榮國中，舉辦為期三天免費的「媒體素養營」，營隊透過實務教學分析日常生活的媒體內容，將媒體素養理論帶入生活，讓東榮國中參與學生能更辨別和分析媒體內容之問題。

- 為何：讓學生能更辨別和分析媒體內容之問題

舉個例子吧！

國立台灣師範大學大眾傳播研究所學生藉由「媒體素養研究」課程，於7月16日嘉義縣東石鄉東榮國中，舉辦為期三天免費的「媒體素養營」，營隊透過實務教學分析日常生活的媒體內容，將媒體素養理論帶入生活，讓東榮國中參與學生能更辨別和分析媒體內容之問題。

- 如何：透過實務教學

新聞稿的撰寫

- 主題：
採訪到什麼？主要內容是什麼？
- 客觀：
不能看人不爽就寫他不好。
好冷，好熱，他好討厭。
- 檢查：
有沒有錯別字，有沒有沒寫到的？

大家都知道嗎？

那就一起來體驗記者工作囉！



小小記者營模擬情境

為了嘉義東石的經濟發展，東石鄉準備在此建立化工廠。對於化工廠的建立，引來了嘉義東石地區不同人員的不同反應。



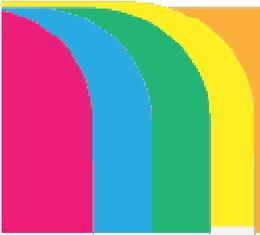
受訪人員

- 村民A (老年人)
- 村民B (待業中)
- 村民C (蚵農)
- 村民D (高中生)
- 環保人士
- 化工廠總經理
- 學者A (經濟)
- 學者B (環保)
- 鄉長
- 環保局

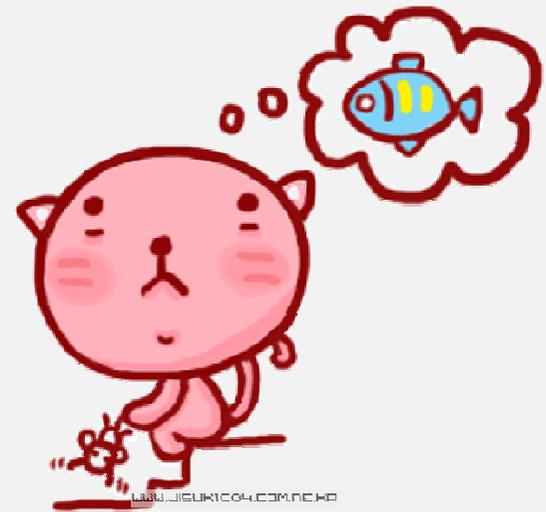
為了嘉義東石的經濟發展，東石鄉準備在此建立化工廠。對於化工廠的建立，引來了嘉義東石地區不同人員的不同反應。

總時間只有40分鐘。
30分鐘後記者會結束。

採訪→記錄在學習單上→小組討論→
完成一篇新聞大要。（大海報呈現）

- 
- 各組自行決定要採訪哪些人。
 - 團體進行。
 - 自行決定什麼時候要開始寫新聞稿。
 - 30分鐘後記者會準時結束。
 - 寫作和採訪總共只有40分鐘。

5分鐘想一想



GO !



總結



時間分配

1. 採訪時間不夠！
2. 寫報導時間不夠！

要寫什麼進去

1. 放他的話？
2. 不要放他的話好了。

團體討論

1. 大家決定放這個
2. 大家決定不放這個

選擇誰的話

1. 角色比較大咖，說話有份量。
2. 不知道在說什麼，跳針。



公平性

1. 寫作時有無加入自己的意見？
2. 有無只聆聽特定意見？